

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено
На педагогическом совете
ГБОУ МКШИ
Протокол №1 от 30.08.2022

Утверждаю
Директор ГБОУМКШИ
Г.Ф. Шишкина
« 31 » _____ 2022г.
Приказ № 285/1



Программа
«Инклюзивное образование:
сопровождение обучающихся с ОВЗ»

С. Михайловка, 2022 г.

Программа «Инклюзивное образование: сопровождение обучающихся с ОВЗ»

1. Краткая аннотация программы.

Целью данной программы является создание модели инклюзивного образования детей с ОВЗ на базе Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате реализации программы педагоги школы освоят технологию обучения детей с особыми образовательными потребностями. Законные представители ребенка получают возможность обучения своих детей в общеобразовательной школе по индивидуальной траектории обучения, успешной их социализации. Учащиеся школы получают социальный опыт толерантного поведения, гуманного отношения к личности, повышенный уровень качества обучения, который даст возможность формированию различных образовательных компетентностей.

В школе - интернат имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, школьная медсестра,).

2. Кадровое обеспечение программы сопровождения детей с ОВЗ.

Состав инициативной группы:

1.	Директор ГБОУ МКШИ	Шишкина Г.Ф.
2.	Заместитель директора по УР	Архипова Л.Н.
3.	Педагог-психолог	Валиахметова Т.Г.
4.	Учитель – дефектолог	Шишкина Т.А.
5.	Учитель – логопед	Хаятдинова Г.М.
6.	Социальный педагог	Тимофеев О.В.
7.	Медицинская сестра	Хаятдинова Г.М.
8.	Учитель	Петрова О.В.

3. Цель и задачи программы сопровождения.

Цель: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи:

Педагогические:

1. Создание комфортных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.
2. Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс, развитие гармоничной личности.
3. Разработка индивидуальных программ (образовательных маршрутов) для детей с ОВЗ.
4. Увеличение доли педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по организации инклюзивного образования.

Социальные:

1. Изменение отношения школьного сообщества (учителей, детей, родительской общественности) к людям с ограниченными возможностями здоровья через вовлечение детей – инвалидов в организацию общешкольных мероприятий.
2. Увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, вовлеченных в разнообразные кружки, секции и клубы по интересам в школе.
3. Развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи родителям и детям (ПМПК, ПМПк, консультативные центры в ОУ).
4. Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационные:

1. Выявление детей с ОВЗ, формирование образовательной среды.
2. Проведение анализа возможностей ОУ в организации инклюзии, формирование потребности ОУ в оборудовании.
3. Создание системы коррекционных занятий с учащимися с ОВЗ.
4. Организация работы психолого - медико - педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.
5. Проведение мероприятий по информированию населения о введении инклюзивного образования в школе.

6. Формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ОУ по внедрению инклюзивного образования.

7. Разработка системы мероприятия по формированию индивидуальной траектории обучения учащихся с ОВЗ.

8. Создание условий для методического сопровождения процесса обучения учащихся с ОВЗ.

9. Мониторинг результатов реализации проекта инклюзивного образования.

10. Участие педагогов в семинарах с целью обобщения опыта.

4. Программно-методическое обеспечение:

- рабочие коррекционно - развивающие программы,
- диагностический инструментарий

5. Принципы и подходы

1. Создание положительного эмоционального фона в процессе совместной деятельности педагога и ребенка;

2. Индивидуализация воспитательных приемов и методов;

3. Контроль динамики, как основной фактор прогноза дальнейшего развития ребенка и поиск факторов препятствующих благоприятной динамике;

4. Учет потенциальных способностей ребенка в реализации коррекционного воздействия;

5. Организация психолого-педагогического целесообразного воздействия, учитывающего особенности и значение формирования тех или иных функций, умений и навыков;

6. Учет возрастных особенностей на каждом этапе развития ребенка;

7. Учет замедленного темпа формирования знаний, интеллектуальную пассивности, повышенная утомляемость, мотивационные особенности ребенка;

8. Создание развивающей среды как фактора психического развития ребенка;

9. Необходимость ранней коррекционно-педагогической помощи проблемным детям;

10. Ориентация на зону ближайшего развития в процессе воспитания и обучения;

11. Активное воздействие на умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей ребенка;

12. Воспитание через коллектив, как основной фактор психологического развития ребенка.

Характерные недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению со здоровыми детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

6. Направления работы и характеристика содержания

Кадровое обеспечение:

Создание координационного совета по внедрению инклюзивного образования в ГБОУ МКШИ в составе:

- Директор и зам. директора (обеспечение нормативно-правового регулирования, мотивационная деятельность, подготовка кадров, связи с внешними структурами);
- Кураторы от ШМО (система модификации учебных программ, адаптированных к инклюзивному образованию);
- Психолог, логопед, дефектолог, соц. педагог (обеспечение социально-педагогического сопровождения);
- Медицинский работник (мониторинг и оценка здоровья);
- Родительская общественность и представители ученического коллектива;
- Создание службы мониторинга (входной, промежуточный и итоговый контроль за качеством инклюзивного образования).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, врача-педиатра, врача-психиатра.

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого – педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог
Учет индивидуальных особенностей ребенка	Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений и развитии Организация регулярной работы ПМПка			Зам.директора по УВР, психолог, логопед, психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень	Получение объективной информации	Анкетирование, наблюдение	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель,

организованность и ребенка, особенности эмоционально – волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.		зам.директора по УВР, психолог
--	--	--	--	--------------------------------

Коррекционно – развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- Организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- Системное воздействие на учебно – познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- Коррекцию и развитие высших психических функций;
- Развитие эмоционально – волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- Социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной сфере детей с ОВЗ.

Задачи(направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности мероприятия	Сроки (периодичность в течении года)	Ответственные
Повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию детей с ОВЗ			В течение года	Директор, зам.директора по УВР
Материально – техническое и организационное обеспечение			В течение года	Директор
Психолого – педагогическая работа				

Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету.	Сентябрь	Зам.директора по УВР, психолог, логопед, дефектолог
		Разработать воспитательную программу работы с классом		
		Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника		Зам.директора по УВР, педагоги, психолог
Внедрение в содержание обучения дополнительных разделов		Введение коррекционно — развивающих блоков в программы по предметам для учащихся с ОВЗ.		Зам.директора по УВР, психолог, логопед
Использование специальных методов, приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей		Обучение педагогов специальным методам, приемам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные		
Дифференцированное и индивидуализованное обучение с учетом специфики нарушения				

развития ребенка		потребности детей Разработка педагогами системы дифференцированных заданий для детей с ОВЗ Обучение детей с ОВЗ индивидуально или в малых группах при наличии необходимости Организация работы логопункта для детей с проблемами в письменной и устной речи Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения		Зам.директора по УВР
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья		Разработка рекомендаций для	В течении года	Зам.директора по УВР

[illegible]

		педагогическ их технологий		
--	--	-------------------------------	--	--

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Консультативное направление:

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого – педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия,	Сроки (периодичность в течении года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1.Рекомендации, приемы, упражнения и др.материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуаль ные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану - графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1.Рекомендации, приемы, упражнения и др.материалы. 2.Разработка плана консультативно работы с ребенком	Индивидуаль ные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану- графику Специалисты ПМПК	Зам.директора по УВР, психолог, логопед
Консультирование родителей	1.Рекомендации, приемы, упражнения и др.материалы . 2.Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуаль ные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану- графику	Специалисты ПМПК, зам.директора по УВР

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Информационно –просветительская работа:

Цель: организация информационно – просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды, формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов	Информационное мероприятия	По отдельному плану - графику	Специалисты ПМПК, зам.директора по УВР, другие организации
Психолого – педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационное мероприятия	По отдельному плану- графику	Специалисты ПМПК, зам.директора по УВР, другие организации

8. Методы решения проектных задач

Основными методами решения простых задач являются:

1. Изучение нормативных документов по реализации доступного образования
2. Анализ качества существующей системы адаптации детей – инвалидов и детей с ограничениями по здоровью
3. Составление администрацией, внешними экспертами независимых перечней направлений, средств повышения качества внутришкольной адаптивной образовательной среды
4. Изучение рынка лабораторного оборудования, программного и методического обеспечения, материально – технических изделий учебного назначения, образовательных услуг.
5. Изучение спроса родительской общественности на образовательный заказ.

9. Оценка результатов коррекционной работы

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребенка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико – психолого – педагогической помощи, речевую карту.

10. Ожидаемые результаты внедрения программы:

Образовательные результаты:

1. Повышение качества обучения у детей –инвалидов и детей с ограничениями по здоровью;
2. Формирование различных образовательных компетентностей;
3. Всестороннее развитие способностей детей – инвалидов и детей с ограничениями по здоровью.

Социальные результаты:

1. Компенсация особых потребностей детей – инвалидов и детей с ограничениями по здоровью;
2. Создание системы поддержки детей – инвалидов и детей с ограничениями по здоровью;
3. Вовлеченность детей в социум;
4. Удовлетворенность родителей выполнения ГБОУ МКШИ образовательного заказа.